

**Sand im  
Getriebe der  
Verblödungs-  
maschine.**

Münchner  
Volkshochschule

# **Fachtagung**

## **Ansätze für Lernergebnisorientierung für die Praxis an VHS**

**22. April 2015 - Berlin**

**Dr. Sandra Fuchs**

**Münchner Volkshochschule**

# Formulierung von Lernergebnissen – Relevanz

Ebene	Lernergebnisbeschreibung
Ankündigungstext, Kursbuch	Verwertungszusammenhang, langfristige Wirkung auf z.B. Arbeitsplatz, beruflicher Nutzen
Lehr-/Lernplanung	Detaillierte, kleinteilige Lernergebnisse, die die Methodenauswahl während der Veranstaltung bedingen und zeitnah demonstriert werden können
Zertifikat	Zusammenfassende, übergreifende Beschreibung der demonstrierten Lernergebnisse, im Idealfall mit Bezug zur Verwertungspraxis
EQR / DQR	Niveaubeschreibung des Outcome, der langfristigen Lernergebnisse

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Soziale Kompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team- und Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/ Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Der TN ist in der Lage, das Selbstverständnis und die Ziele der Institution VHS zu erklären und sie gegenüber anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung abzugrenzen</li> <li>•Der TN kann erwachsenenpädagogische Grundlagen (TN-Orientierung, Beziehungsgeflecht „Kurs“) beschreiben und diese in konkreten Kurssituationen anwenden</li> <li>•Der TN kann Methoden beschreiben und ist in der Lage, deren Einsatz selbstständig zu planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Der TN kann die organisatorischen Rahmenbedingungen der VHS beschreiben und kann diese in der Kursplanung berücksichtigen</li> <li>•Der TN kann verschiedene Instrumente der Selbst- und Fremdbeobachtung benennen, kann diese anwenden und darüber reflektieren sowie die Ergebnisse daraus auf neue Situationen transferieren</li> <li>•Der TN kann die Besonderheiten des Einsatzes verschiedener Methoden, Medien und Sozialformen benennen, diese in den verschiedenen Kurssequenzen adäquat einsetzen und sein pädagogisches Handeln reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Der TN ist in der Lage, individuelle Interessen und Bedürfnisse der TN zu ermitteln und flexibel zu berücksichtigen</li> <li>•Der TN ist in der Lage, die Arbeit in einem Kurs und dessen Lern- und Arbeitsumgebung verantwortlich mitzugestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Der TN ist in der Lage, sicher und selbstbewusst aufzutreten und Lerninhalte anschaulich zu präsentieren</li> <li>•Der TN ist in der Lage, seine eigenen Stärken und Verbesserungspotentiale zu reflektieren</li> <li>•Der TN ist in der Lage, eigenes Lehr- und Lernverhalten zu reflektieren und Konsequenzen für die Arbeitsprozesse im Kurs zu ziehen</li> <li>•Der TN ist in der Lage, sich auf neue Situationen einzustellen, diesbezüglich Entscheidungen zu treffen und im Lernprozess kontinuierlich zu modifizieren</li> <li>•Der TN ist in der Lage, Grob- und Feinziele für den Kurs festzulegen, sie in die Praxis umzusetzen und in Form eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses zu überprüfen</li> </ul>

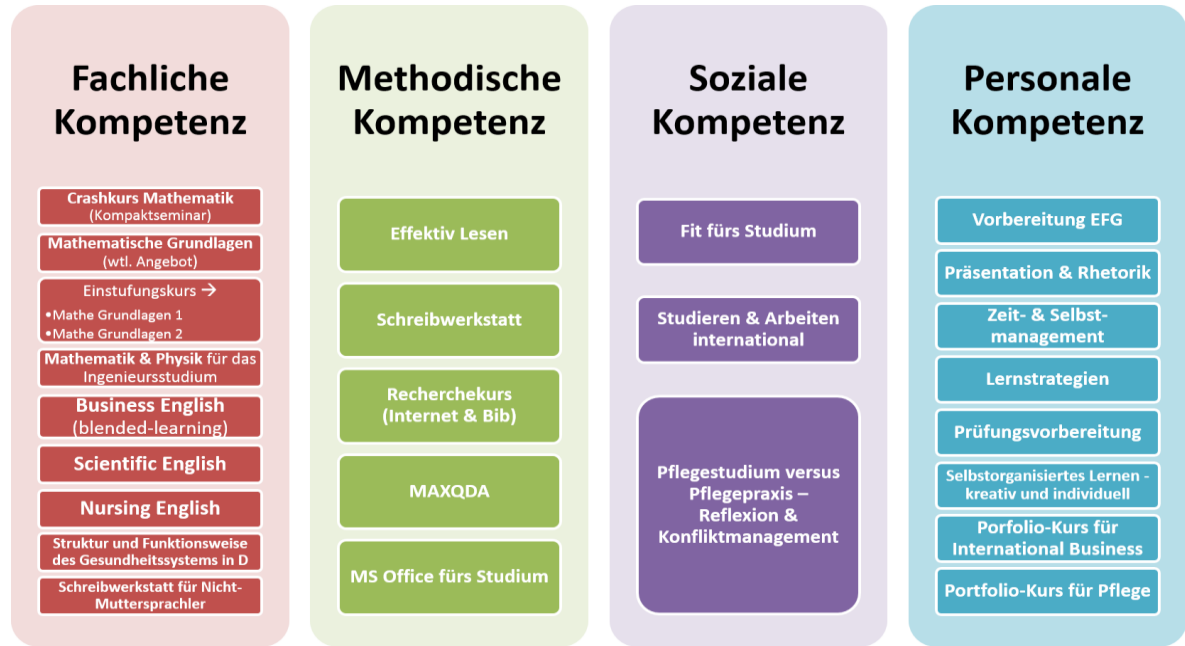
## Lernergebnisse Modul G1

Lehren lernen, Lernen lehren

# Kooperation mit Hochschulen –Übergänge & Anrechnung

Modulares  
Fortbildungsmodell  
der MVHS  
zur Studienvorbereitung

Projekt OHO  
→ MVHS Kursprogramm



Anrechnung  
von VHS-  
Lehrgängen  
an der FOM

	ECTS-Punkte	
Geprüfte Fachkraft Internes Rechnungswesen (XB)	8	Bachelor Wirtschaft und Management
Geprüfte Fachkraft Externes Rechnungswesen (XB)	6	
Finanzbuchhalter/in (XB)	8	
Finanz- und Lohnbuchhalter/in (XB)	8	Bachelor Wirtschaft und Kommunikation
Manager/in Betriebswirtschaft Rechnungswesen (XB)	14	