

**Sand im
Getriebe der
Verblödungs-
maschine.**

Münchner
Volkshochschule

Fachtagung

Ansätze für Lernergebnisorientierung für die Praxis an VHS

22. April 2015 - Berlin

Dr. Sandra Fuchs

Münchner Volkshochschule

Formulierung von Lernergebnissen – Relevanz

Ebene	Lernergebnisbeschreibung
Ankündigungstext, Kursbuch	Verwertungszusammenhang, langfristige Wirkung auf z.B. Arbeitsplatz, beruflicher Nutzen
Lehr-/Lernplanung	Detaillierte, kleinteilige Lernergebnisse, die die Methodenauswahl während der Veranstaltung bedingen und zeitnah demonstriert werden können
Zertifikat	Zusammenfassende, übergreifende Beschreibung der demonstrierten Lernergebnisse, im Idealfall mit Bezug zur Verwertungspraxis
EQR / DQR	Niveaubeschreibung des Outcome, der langfristigen Lernergebnisse

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Soziale Kompetenz	Selbstständigkeit
Tiefe und Breite	Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team- und Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/ Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> •Der TN ist in der Lage, das Selbstverständnis und die Ziele der Institution VHS zu erklären und sie gegenüber anderen Einrichtungen der Erwachsenenbildung abzugrenzen •Der TN kann erwachsenenpädagogische Grundlagen (TN-Orientierung, Beziehungsgeflecht „Kurs“) beschreiben und diese in konkreten Kurssituationen anwenden •Der TN kann Methoden beschreiben und ist in der Lage, deren Einsatz selbstständig zu planen 	<ul style="list-style-type: none"> •Der TN kann die organisatorischen Rahmenbedingungen der VHS beschreiben und kann diese in der Kursplanung berücksichtigen •Der TN kann verschiedene Instrumente der Selbst- und Fremdbeobachtung benennen, kann diese anwenden und darüber reflektieren sowie die Ergebnisse daraus auf neue Situationen transferieren •Der TN kann die Besonderheiten des Einsatzes verschiedener Methoden, Medien und Sozialformen benennen, diese in den verschiedenen Kurssequenzen adäquat einsetzen und sein pädagogisches Handeln reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> •Der TN ist in der Lage, individuelle Interessen und Bedürfnisse der TN zu ermitteln und flexibel zu berücksichtigen •Der TN ist in der Lage, die Arbeit in einem Kurs und dessen Lern- und Arbeitsumgebung verantwortlich mitzugestalten 	<ul style="list-style-type: none"> •Der TN ist in der Lage, sicher und selbstbewusst aufzutreten und Lerninhalte anschaulich zu präsentieren •Der TN ist in der Lage, seine eigenen Stärken und Verbesserungspotentiale zu reflektieren •Der TN ist in der Lage, eigenes Lehr- und Lernverhalten zu reflektieren und Konsequenzen für die Arbeitsprozesse im Kurs zu ziehen •Der TN ist in der Lage, sich auf neue Situationen einzustellen, diesbezüglich Entscheidungen zu treffen und im Lernprozess kontinuierlich zu modifizieren •Der TN ist in der Lage, Grob- und Feinziele für den Kurs festzulegen, sie in die Praxis umzusetzen und in Form eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses zu überprüfen

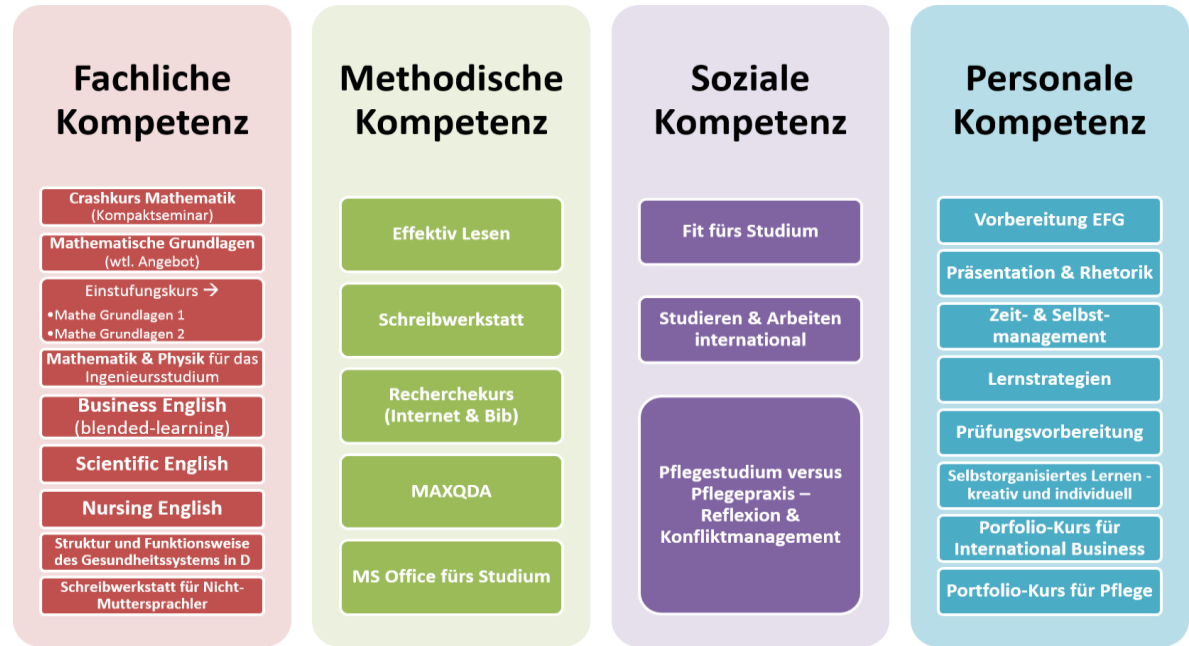
Lernergebnisse Modul G1

Lehren lernen, Lernen lehren

Kooperation mit Hochschulen –Übergänge & Anrechnung

Modulares
Fortbildungsmodell
der MVHS
zur Studienvorbereitung

Projekt OHO
→ MVHS Kursprogramm



Anrechnung
von VHS-
Lehrgängen
an der FOM

	ECTS-Punkte	
Geprüfte Fachkraft Internes Rechnungswesen (XB)	8	Bachelor Wirtschaft und Management
Geprüfte Fachkraft Externes Rechnungswesen (XB)	6	
Finanzbuchhalter/in (XB)	8	
Finanz- und Lohnbuchhalter/in (XB)	8	Bachelor Wirtschaft und Kommunikation
Manager/in Betriebswirtschaft Rechnungswesen (XB)	14	